

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**

**Администрация муниципального района "Барун-Хемчикский кожуун**

**Республики Тыва"**

**МБОУ СОШ с. Дон-Терезин**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
школы

Протокол № 1 от «28» 09  
2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

*Сарыглар*

Сарыглар А.В.

Протокол №1 от «28» 08  
2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

*Ооржак*

Приказ №103 от «28» 08  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9477230)

**учебного предмета «Литературное чтение»**

**1 класс**

**Дон-Терезин- 2025**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению, программы «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, Бойкиной М.В. М.: Просвещение, 2015.

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
2. «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобразования России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-ОЗ).
3. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).
4. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», (письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).
5. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
6. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
7. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
8. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
9. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44) **Цели и задачи:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

### Место предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 3 часа в неделю, всего в учебном году 99 часов, из них 45 часа на обучение чтению (3 часа в неделю) и 50 часов на литературное чтение. (3 часа в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

## **Личностные**


### **Учащиеся научатся:**

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
  - понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
  - планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя,
- восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);  контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
  - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
  - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
  - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
  - осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

### **Познавательные УУД Учащиеся**

#### **научатся:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с поговоркой (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

### **Коммуникативные УУД Учащиеся**

#### **научатся:**

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению отражают:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

- 6) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 7) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 8) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинноследственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 9) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научнопознавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
- 10) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

### Содержание учебного предмета для 1 класса

№ п/п	Раздел / тема	Кол-во уроков
Обучение чтению		
1	Добукварный период	4
2	Букварный период	45
3	Послебукварный период	4
1	Литературное чтение	46
		Итого: 99 часов

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению в 1 классе Учебник: Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, Бойкиной М.В.**

**Всего часов: 99ч. В**

**неделю: 3 ч.**

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата	
			План	Коррек тирова ние
<b>1 четверть</b>				
<b>Добукварный период</b>				
1	ТБ на уроках литературы. "Азбука" - первая учебная книга. Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение.	1		
2	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. Люби все живое. Слово и слог.	1		
3	Не нужен и клад, когда и в семье лад. Слог. Ударение. Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире.	1		
4	"Край родной, навек любимый". Гласные и согласные звуки. Век живи, век учись. Как образуется слог?	1		
<b>Букварный период</b>				
5	Повторение - мать учения. Азбука к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква А, а.	1		
6	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О, о.	1		
7	Нет друга - ищи, а нашёл - береги. Звук [и]. Буква И, и.	1		
8	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы	1		
9	Ученье - путь к умению. Звук [у]. Буква У, у.	1		
10	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буква Н, н.	1		
11	. Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с.	1		
12	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буква К, к.	1		
13	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']. Буква Т, т.	1		
14	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буква Л, л.	1		
15, 16	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Звуки [р], [р']. Буква Р, р.	2		
17	Повторение. Чтение слов и предложений с буквой К, к.	1		
18	Повторение. Чтение слов и предложений с буквой Т, т..	1		
19	Повторение. Чтение слов и предложений с буквой Л, л.	1		
20- 21	Век живи, век учись. Звуки [в], [в']. Буква В, в.	2		
<b>2 четверть</b>				
22	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буква Е, е.	1		
23	"Красуйся, град Петров!" Звуки [п], [п']. Буква П, п.	1		
24	Москва-столица России. Звуки [м], [м']. Буква М, м.	1		
25	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буква З, з.	1		

26	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане. Звуки [б], [б']. Буква Б,б.	1		
27	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1		
28	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буква Д, д.	1		
29	Сопоставление букв д- т в слогах и словах.	1		
30	Россия - Родина моя. Звуки [й' а], [а]. Буква Я, я.	1		
31	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буква Г, г.	1		
32	Делу время, а потехе - час. Звук [ч']. Буква Ч, ч.	1		
33	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь - показатель мягкости согласных звуков	1		
34	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш, ш.	1		
35	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Ж,ж. Сочетание ЖИ	1		
36	Буква Ж,ж. Сочетания жи-ши (закрепление).	1		
37	Люби всё живое. Звуки [й'о], [о]. Буква Ё,ё.	1		
<b>3 четверть</b>				
38	Люби всё живое. Звуки [й'о], [о]. Буква Ё,ё.Закрепление	2		
39				
40	Жить - Родине служить. Звук [й']. Буква Й,й.	1		
41	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буква Х,х.	2		
42				
43	С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й'у], [у]. Буква Ю,ю.	2		
44				
45	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква Ц,ц.	1		
46	Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э,э.	2		
47				
48	Русская народная сказка "По щучьему велению". Звук [щ']. Буква Щ,щ.Сочетания ча-ща, чу-щу.	1		
49	"Играют волны, ветер свищет..." Звуки [ф], [ф']. Буква Ф,ф.	2		
50				
51	«В тесноте, да не в обиде» Буквы ь,ъ. Чтение слов с буквами ь, ь	2		
52				
53	Русский алфавит. Проверим себя и оценим свои достижения	2		
<b>Литературное чтение</b>				
54	<b>В мире книг.</b> О чем говорят книги. В.Данько "Загадочные буквы".	2		
55	И.Токмакова "Аля,Кляксич и буква А".	1		
56	Г.Сапгир "Про медведя". И.Гамазкова "Кто как кричит?" Стихотворение, рифма.	1		
57	Понятия "действующие лица", "герой" И.Гамазкова, Е.Григорьева "Живая азбука"	1		
58	С.Маршак "Автобус №26" Интонация.	1		

59	Как хорошо уметь читать. Саша Черный. Живая азбука.	1		
60	Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жилибыли буквы»Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»	1		
61 62	<b>Сказки. Загадки. Небылицы.</b> Русская народная сказка "Курочка Ряба", "Гуси-лебеди".	2		
63 64	Русская народная сказка «Теремок». Народная сказка и авторская.	2		

65 66	Русская народная сказка «Рукавичка». Пересказ	2		
67 68	Русская народная сказка «Петух и собака»	2		
69	Загадки. Песенки.	1		
70	Потешки. Небылицы.	1		
71	Английские народные песенки и небылицы. Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин.	1		
72 73	Стихотворение: "Дом, который построил Джек".	2		

#### 4 четверть

74	<b>Как хорошо уметь читать.</b> А.С.Пушкин Отрывки из сказки «Сказка о царе Салтане...»	1		
75	К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки». Чтение по ролям	1		
76 77	<b>Апрель, апрель! Звенит капель!</b> А.Майков «Ласточка примчалась...»А.Блещеев «Травка зеленеет...». Ритм, рифма. А.Майков «Весна»Т Белозёров «Подснежники». Искусство слова.	2		
78	Рифма. Образ. С.Маршак «Апрель»И.Токмакова «Ручей» , "Весна".	1		
79	Е.Трутнева «Когда это бывает?» , Р.Сеф "Чудо" Прозаическая и стихотворная речь.	1		
80	Проверим себя. Повторение.	1		
81	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк».Юмористическое произведение. Ррры! Г.Кружков.	1		
82	Н. Артюхова "Саша-дразнилка"	1		
83	К.Чуковский "Федотка» О.Дриз «Привет». Переносный смысл слов.	1		
84	О.Григорьев «Стук» И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». Интонация.	1		
85	К.Чуковский «Телефон». Характер героя	1		
86	М.Пляцковский "Помощник". Ирония. К.Ушинский "Ворон и сорока", "Что хорошо и что дурно?" "Худо тому, кто добра не делает"	1		
87	<b>Я и мои друзья.</b>	1		

	Ю.Ермолаев "Лучший друг"			
88 89	Е. Благинина "Подарок". Вежливые слова. В.Орлов "Кто первый?" С.Михалков "Бараны" Р.Сеф "Совет". Главная мысль произведения.	2		
90	И.Пивоварова "Вежливый ослик" В.Берестов "В магазине игрушек" В Орлов "Если дружбой..." Интонация.	1		
91	Я.Аким "Моя родня". Этикет.	1		
92 93	С.Маршак "Хороший день" По М. Пляцковскому "Сердитый дог Буль" Ю.Энтин "Про дружбу". Жанр произведения.	1		
94	Д.Тихомирова "Мальчик и лягушки", "Находка".	1		
95	<b>О братьях наших меньших.</b> С.Михалков "Трезор"Р.Сеф "Кто любит собак". Пересказ..	1		
96	В. Осеева "Плохо", И.Токмакова "Купите собаку" Пересказ с опорой на картинку	1		
97	.Пляцковский "Цап Царапыч" Г Сапгир "Кошка" В.Берестов "Лягушата". Настроение произведения	1		
98 99	.В.Лунин "Никого не обижай" С.Михалков "Важный совет". Д.Хармс "Храбрый ёж". Художественный и научнопопулярный текст	2		